VISIT…

LANZAROTE
Caliente.com

Доктор Спок о Дарвине и нравственности

Д-р Джерри Бергман,

преподаватель биологии в Северо-Западном колледже, штат Огайо

Бенджамин Спок – выпускник Йельского университета, доктор медицинских наук – известен во всем мире как автор одной из самых популярных книг всех времен: руководства для родителей «Ребёнок и уход за ним». Книга, впервые изданная в 1946 году, разошлась тиражом в 50 миллионов экземпляров и была переведена на 42 языка. Идеи Спока оказали воздействие на многие миллионы матерей – не зря его с любовью называют главным детским врачом Америки (Spock and Morgan, 1989; Bell, 1966). Доктор Спок пользуется огромным авторитетом во всем мире; журнал Life включил его в список ста самых влиятельных людей двадцатого века (Maier, 1998, p. 298). Кроме того, его считают самым крупным специалистом столетия в области детского здравоохранения (Britannica Year in Review, 1998).

На своем долгом и замечательном профессиональном пути доктор Спок преподавал в ряде ведущих высших учебных заведений Америки – таких, как Корнеллский и Миннесотский университеты, а также Университет Западного резервного района. В свое время он окончил медицинский факультет Колумбийского университета и был лучшим студентом своего выпуска (Lewkonia, 1998, p. 825). Доктор Спок всегда любил людей; острый интерес к тому, что происходит с человеком и человечеством, сделал его тонким знатоком условий и особенностей человеческого бытия (Philpot, 1979). Он написал дюжину книг и сотни статей об уходе за детьми и об основных социальных проблемах нашего века. Доктор Спок был членом множества общественных организаций и помогал людям до последних дней своей жизни – он умер в марте 1998 года, за несколько недель до своего 95-го дня рождения (Lewkonia, 1998; Collum, 1998).

Çíàêîìñòâî ñ òåîðèåé Äàðâèíà

Познакомившись с дарвинизмом в Йельском университете, Спок в своих книгах несколько раз упоминал Дарвина и его идеи. Даже в своем классическом труде «Ребенок и уход за ним», в разделе под заголовком «Они повторяют историю человечества» Спок пишет, что наблюдение за ростом детей «исполнено смысла», потому что развитие каждого ребенка шаг за шагом повторяет историю человечества – и физическую, и духовную. Ребенок начинает жизненный путь в материнской матке, в виде одной-единственной крошечной клетки – точно так же, как зародился в океане первый живой организм. Через несколько недель, когда ребенок плавает в околоплодных водах, у него появляются жабры – как у рыбы. К концу первого года жизни, учась ходить, дети напоминают нам о том, как миллионы лет назад наши предки распрямили спину. Именно в это время ребенок начинает довольно ловко действовать руками. Наши предки потому и встали на ноги, что обнаружили: руками можно делать куда более полезные вещи, чем просто ходить на них (Spock and Rothenberg, 1992, p. 301).

Таблица 1. Рост социальных проблем за последние полвека

	1960	1992
Незаконнорожденные дети:		
Среди белых	3%	22%
Среди афроамериканцев	23%	68%
Среди всех	5%	30%
Социальные пособия	29 млрд долларов	212 млрд долларов
Преступность среди несовершеннолетних (на каждые 100 000 человек)	137 (1965)	431
Насильственные преступления (на каждые 100 000 человек)	16	76
Общая преступность (на каждые 100 000 человек)	189	566
Убытки, причиненные преступностью	43 млрд долларов	163 млрд долларов
Общий балл теста SAT	975	899
Процент членов церкви	63%	59%

Ñïîê ïðèçíàåò âðåä, íàíåñåííûé îáùåñòâó äàðâèíèçìîì

Однако со временем доктор Спок – как и многие наши современники – осознал, сколько бед принесла теория Дарвина отдельным людям и обществу в целом (Bloom, 1972). Линн Блум (Lynn Bloom), биограф Спока, утверждает, что доктор, «которому не давали возможности в полной мере выразить свои социально-политические взгляды в журнальных статьях», не мог не изложить их в книге. Эта книга, которую Блум называет «духовной автобиографией Спока», стала «квинтэссенцией всех его размышлений о проблемах человека в современном западном обществе, и, в частности, в Америке». В этой книге Спок заключает, что человек утратил веру в себя и в смысл жизни, поскольку идеи эволюции, психологии и социологии подорвали авторитет религии и нарушили ощущение связи с Богом. Человек лишается чувства собственного достоинства, воспринимает себя как животное, имеющее сугубо физиологические потребности и управляемое только инстинктами (Bloom, p. 213). В своей «духовной автобиографии» Спок отмечает: он рос и воспитывался в семье «с нравственными устоями, жесткими даже по меркам Новой Англии». Затем он признается, что в юности пытался освободиться от этих строгих моральных норм, поскольку считал, что «современному человеку должно хватить тех ориентиров, которые дают ему биология, психологи и социология». Однако

дальнейший жизненный опыт (постоянное чтение, педиатрическая практика, преподавание, общение с родителями и исследования проблем западного общества) привел его к мысли, что главные проблемы Америки – в частности, организованная преступность, расовая дискриминация, нищета – вызваны не недостатком знаний или средств, необходимых для решения этих проблем, а моральной слепотой и духовным смятением (1970, p. 207).

Таблица 1 показывает, насколько обострились в течение лишь последних пятидесяти лет многие социальные проблемы. Конечно же, это вызвано целым комплексом факторов, но один из важнейших – секуляризация общества, а также то, что доктор Спок называет «моральной слепотой». Спок заключает, что эта слепота, породившая столько острых проблем современности, – прямое следствие атеистических учений, основанных на дарвинизме, фрейдизме и других гуманистических направлениях мысли. По словам самого Спока, главная причина серьезнейших проблем нашего общества – ослабление позиций религии, вызванное, главным образом, засильем дарвинизма и ростом секуляризации:

«Преподаватели первых школ и университетов Соединенных Штатов – еще в период «тринадцати колоний» – были, как правило, протестантскими служителями, чьей целью было внушать религиозные доктрины и растить новых служителей, которые поведут за собой общество… Но во второй половине XIX столетия появление теории эволюции и развитие бихевиоризма ослабили роль церкви в образовании. Росла потребность в школах и университетах, и учреждали их уже не столько церкви, сколько администрации городов и штатов. А теперь Верховный Суд запретил в государственных школах даже подобие молитв» (Spock, 1970, p. 207).

Таким образом, Бенджамин Спок осознал, что многие идеи, с которыми он ранее был согласен, причинили его стране и народу огромный ущерб. В итоге доктор вынужден был признать: он, «пройдя полный круг, вернулся к убеждению, что во всех вопросах жизненно необходимо учитывать нравственное измерение» (1970, p. 209). Более того, он понял, что главным источником нравственности в западном мире было и остается иудеохристианское наследие, которому нанесли серьезный вред учения Дарвина и Фрейда, равно как и светская гуманистическая философия, внушаемые школьникам и обществу в целом. По собственным словам доктора Спока, он «рос вместе с веком» (Spock and Morgan, 1989).

Ñëèøêîì ïîçäíî

К сожалению, Спок пришел к этим мыслям только в преклонном возрасте, когда уже мало что мог изменить. Осознавая вред, причиненный дарвинизмом, он по-прежнему считал, что теория эволюции подтверждается проверенными и доказанными научными фактами. Однако те «доказательства теории Дарвина», на которые доктор Спок ссылался в своих работах, давным-давно опровергнуты. Например, мы знаем, что почти все идеи, упомянутые выше и изложенные в книге «Ребенок и уход за ним», ошибочны. Теория о том, что эмбрион в своем развитии повторяет эволюционную историю человечества, как оказалась, основана на фальшивке (Wells, 2000; Bergman, 1999; Frair, 1999); к тому же выяснилось,

что у эмбриона нет «жабр как у рыбы». Да, Спок осознал, что теория эволюции виновна во многих бедах общества, однако он верил, что эта теория основана на фактах, и потому не предпринимал попыток воплотить свои выводы в жизнь. И это еще раз говорит нам о значении современных креационных исследований, показывающих, что «идолы» теории эволюции были основаны либо на откровенной лжи, либо на очень слабых и спорных доказательствах (Wells, 2000).

Благодарю за помощь в работе над этой статьей доктора философии Берта Томпсона (Bert Thompson), магистра гуманитарных наук Джона Вудмораппа (John Woodmorappe), магистра гуманитарных наук Клиффорда Лило (Clifford Lillo) и доктора философии Уэйна Фрейра (Wayne Frair).

Литература

Bell, D. 1966. "Profile: Dr. Benjamin Spock." Midwife and Health Visitor,2(8):323, August.

Bergman, Jerry. 1999. "The Rise and Fall of Haeckel's Biogenetic Law." Creation Research Society Quarterly, 37(2): 110-122.

Bloom, Lynn Z. 1972. Doctor Spock: Biography of a Conservative Radical.Indianapolis/New York: The Bobbs-Merrill Company, Inc., p. 213.

Collum, Danny Duncan. 1998. "The Spock Revolution." Sojourners, 27(4):52, July/ August.

Frair, Wayne. 1999. "Embryology and Evolution." Creation Research Society Quarterly, 36(2):62-68.

Lewkonia, Ray. 1998. "Benjamin Spock: The Public Pediatrician." The Lancet,35 (9130):825-826.

Maier, Thomas. 1998. Dr. Spock: An American Life. New York: Harcourt Brace & Company.

Philpot, T. 1979. "Profile: Dr. Benjamin Spock. A Middle-of-the-Road Man." Nursing Mirror, 149(19):20-21, November 8.

Spock, Benjamin, (M.D.). 1970. Decent and Indecent. Our Personal and Political Behavior. New York: The McCall Publishing Company and Michael Rothenberg; 1992.

Spock, Benjamin. Baby and Child Care. 6th edition. New York. Dutton and Mary Morgan; 1989.

Spock on Spock. A Memoir of Growing Up with the Century. New York: Pantheon Books.

Wells, Jonathan. 2000. Icons of Evolution. Washington, D.C.: Regnery.

The “baby doctor”, Benjamin Spock, on Darwin and morality by Jerry Bergman
Institute for Creation Researches, Impact # 356. Перевод Андрея Воробьёва под ред. Е. Канищевой
Христианский научно-апологетический центр, 2004. Буклет № 114
95011 Ñèìôåðîïîëü – 11, «Ìîìåíò Òâîðåíèÿ»
www.creation.crimea.com
При перепечатке ссылка обязательна